

COMPRENSIÓN LECTORA, GEOLOCALIZACIÓN Y LÚDICA

Tecnología Móvil para Evaluar la Comprensión Lectora Fase II, 2014_30

EL QUÉ

5 preguntas, 5 pistas y 5 ubicaciones dentro del campus de la Universidad del Norte, en una aplicación Web tipo búsqueda del tesoro, para motivar a los estudiantes en la ejercitación y evaluación de la comprensión lectora.



EL CÓMO

Se planearon tres pruebas: una usando la aplicación Web, una a través de un quiz en BlackBoard y una en papel.

Nivel	# preguntas
Literal	1
Inferencial	2
Crítico	2

Se recogieron datos de la experiencia a través de una entrevista de preguntas abiertas (grabada en audio) y una encuesta digital, una vez finalizada la prueba.

Participantes: 32 estudiantes de Competencias Comunicativas II. 17 con teléfono inteligente y plan de datos. 6 de los 17 terminaron la prueba.

ADÓNDE LLEGAMOS

Sobre la prueba en la aplicación Web

El 60% de los estudiantes está **muy de acuerdo** con que a través de los juegos se puede ejercer la comprensión lectora. El 40% de los estudiantes está **muy de acuerdo** en ser evaluados en un futuro con la aplicación. El 75% de los estudiantes en nivel **alto** de puntuación, considera que la aplicación móvil tiene una **buena** usabilidad. Los estudiantes que mantuvieron su resultado entre la aplicación Web y el quiz en BlackBoard o el quiz en papel, prefieren ser evaluados a través de un dispositivo móvil.

Testimonios de los estudiantes

“Me parece más interesante con dispositivos móviles porque no es solamente como a lo que uno está acostumbrado...la rutina de estar en el salón”.

“Cuando uno está fuera...se desarrollan más habilidades porque estás caminando...estás leyendo...estás pensando...estás contestando”.

“Al salir [del aula] es diferente...porque estás como a la deriva”.

Dificultades

Los aspectos técnicos de la aplicación fueron un impedimento para una implementación masiva.

Es necesario hacer más pruebas de compatibilidad entre sistemas operativos y navegadores antes de hacer la actividad con los estudiantes.

La programación de las ubicaciones a través de GPS necesita más pruebas experimentales para garantizar un funcionamiento óptimo.

Oportunidades para desarrollos futuros

¿Cuál es el papel del movimiento en el aprendizaje?

¿Cuál es el impacto de implementar actividades mediadas por tecnología móvil como pausas o transiciones dentro de la clase, pero fuera del aula?

¿Cómo habilitar la aplicación para permitir a docentes de otras áreas cargar pruebas relacionadas con sus contenidos disciplinares?